

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБДОУ детского сада №28
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 13.05.2016



УТВЕРЖДАЮ -

Заведующий ГБДОУ детского сада №28
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.А.Семенова
Приказ от 13.05.2016 № 110

ПОЛОЖЕНИЕ

**о профессиональном стандарте педагога (воспитателя)
ГБДОУ детского сада №28 Невского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Трудовым кодексом РФ:

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности (далее – профстандарт)

Квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

2.1. Порядок разработки, утверждения и применения профстандартов устанавливается Правительством РФ. Настоящее Положение разработано на основе Концепции и содержания профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель), утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н – (далее - педагог).

3.1. Профессиональные стандарты применяются:

–работодателем – при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

–образовательными организациями профессионального образования – при разработке профессиональных образовательных программ;

–при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

4.1. Профстандарт педагога призван:

–определять необходимую квалификацию педагога;

–обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;

–обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;

–содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

5.1. Профессиональный стандарт педагога содержит описание трудовых функций педагогов (воспитателей) и состоит из 4 разделов:

I. Общие сведения.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

III. Характеристика обобщенных трудовых функций.

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта. Содержание профстандарта педагога отражает:

–обучение;

–воспитательную работу;

–развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);

– профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе;

–профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования;

–профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной и средней школе;

–профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя русского языка;

–профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя математики.

7.1. Профстандарт педагога обязателен к применению образовательными организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования в профстандарте педагога используются следующие сокращения:

ОКЗ – Общероссийский классификатор занятий.

ЕКС – Единый квалификационный справочник, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

ОКВЭД - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

ОКСО– Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

А также понятия:

компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых технологическим процессом и предполагающий наличие

необходимых знаний и умений (компетенций) для их выполнения;

условия труда — совокупность факторов производственной среды и технологического процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

2. Требования к образованию

2.1. В соответствии с профстандартом педагога для работы учителем или воспитателем необходимо иметь:

2.1.1. при осуществлении обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», в состав которой входят такие трудовые функции как общепедагогическая функция, воспитательная и развивающая деятельность:

2.1.2. высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности),

2.1.3. либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

2.1.4. при осуществлении обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ», в состав которой входят такие трудовые функции как педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего образования, основного и среднего общего образования,:

– высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности),

– либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

2.1.4. Дополнительные условия:

– требования к опыту практической работы не предъявляются;

– к педагогической деятельности не допускаются лица:

– лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

3. Общепедагогическая функция.

3.1. В функцию педагога «Общепедагогическая функция» входят:

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации;

– участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

– планирование и реализация образовательной работы;

– формирование универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление педагогического мониторинга освоения детьми программы и анализ образовательной работы в группе раннего или дошкольного возраста;

3.2. Для реализации этих трудовых функций педагог должен:

3.2.1. Обладать следующими умениями:

– организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра, продуктивная, и т.п.

– применять методы физического, познавательного и личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой.

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
- владеть всеми видами развивающей деятельности дошкольника.
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- владеть ИКТ-компетентностями, достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.3.2. Для реализации этих трудовых функций педагог должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- основные психологические подходы, основы дошкольной педагогики
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

4. Воспитательная деятельность:

4.1. При осуществлении воспитательной деятельности учитель, воспитатель обязаны осуществлять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

4.2 Необходимыми умениями:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

4.3. Для осуществления перечисленных функций учитель, воспитатель должны обладать иметь необходимые знания:

- Основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и ФГОС общего образования.
- Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики.
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- Основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

4. Развитие

5.1. При осуществлении развивающей деятельности педагог (учитель, воспитатель) должен:

5.1.1. выполнять трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

5.2. При осуществлении развивающей деятельности педагог (учитель, воспитатель) должен

5.2.1. иметь необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Понимать документацию специалистов ;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- формировать детско-взрослые сообщества.

5.3. При осуществлении развивающей деятельности педагог (учитель, воспитатель) должен

5.3.1. иметь необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.